

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская средняя общеобразовательная школа»
Любинского муниципального района Омской области**

р.п. Красный Яр Любинского района Омской области, ул. Октябрьская 31
тел. 8(38175) 2-83-65 e-mail: krasnoyarsklubino@yandex.ru

Согласовано Заместитель Главы Администрации Любинского муниципального района Начальник Управления образования Администрации Любинского района Омской области _____ Е.Б. Тумашова	Рассмотрено Управляющим Советом школы Протокол № 3 от 28.03.24 Председатель Управляющего Совета _____ Матуся Р.А.	Утверждено Приказ № 63 от 01.04.24 Директор МБОУ «Красноярская СОШ» _____ Л.Ю. Иванова
--	---	--

Программа развития школы

на период с 2024 по 2026 год

р.п. Красный Яр, 2024

Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об образовательной организации	10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	13
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	85
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	85
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	86
4.	Основные направления развития организации	89
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	89
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	90
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	95
6.	Механизмы реализации Программы развития	96
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	98
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	99

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» Любинского муниципального района Омской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); 11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 287; 12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 года № 732; 13. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения РФ протокол от 08.04.2022г. № ПК-1вн); 14. Письмо Минпросвещения России от 21.02.2023 года №03-281 «Об организации работы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; 15. Устав МБОУ «Красноярская СОШ».

Цель	Повышение качества образования путем реализации комплекса мер, направленных на повышение уровня учебной и внеучебной мотивации обучающихся, методической компетентности педагогов, школьного климата, подтверждаемое результатами федеральных и региональных мониторингов, исследованиями ФИОКО.
Комплексные задачи Программы развития	<i>Магистральное направление «Знание»</i> Цель: Повышение уровня учебной мотивации обучающихся к концу 2024 - 2025 учебного года, используя индивидуальный подход к обучающимся; вовлечение их в общественно-полезную, социальную, проектную деятельность; углубленное изучение отдельных предметов. Задачи: 1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся, выявить детей с низкой мотивацией, ведущие учебные мотивы. 2. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими образовательными результатами. 3. Привлечь обучающихся к участию в проектах, конкурсах, олимпиадах различных направлений и уровней. 4. Организовать углубленное изучение отдельных предметов. <i>Магистральное направление «Здоровье»</i> Цель: Создание здоровьесберегающей среды и приобретение устойчивой мотивации на здоровый образ жизни к концу 2025 года за счёт усиления работы психолого-педагогической и медико-физиологической служб с привлечением медицинских работников узкого профиля, выдающихся спортсменов, социальных партнеров. Задачи: 1. Внести изменения в психолого-педагогическую службу, работая на опережение с применением современных технологий взаимодействия; 2. Организовать просветительскую работу с медико-физиологической службой; (снизить количество травм, через просветительскую работу с привлечением медико-физиологической службы); 3. Пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей. <i>Магистральное направление «Творчество»</i> Цель: Повышение доли обучающихся до 38%, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации к июню 2025 года, через

	деятельность центра творчества и развития одаренности «Созвездие» и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, а также привлечение к деятельности школьного медиацентра. Задачи: 1. Организовать набор в детские объединения на добровольной основе. 2. Провести стартовую, промежуточную и итоговую диагностики обучающихся. 3. Организовать работу школьного медиацентра. 4. Принять участие в творческих конкурсах различного уровня. <i>Магистральное направление «Воспитание»</i> Цель: Создание военно-патриотического клуба к 1 сентября 2024 года. Задачи: 1. Подготовить нормативно-правовую базу работы клуба. 2. Разработать программу клуба. 3. Организовать информирование обучающихся о работе клуба. 4. Обеспечить пространство для личного роста участников клуба. <i>Магистральное направление «Профориентация»</i> Цель: Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся до 85% от общего количества обучающихся 9-11 классов к концу 2025 – 2026 учебного года через взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Задачи: 1. Подготовить нормативно-правовую базу по взаимодействию с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Провести стартовую, промежуточную и заключительную диагностики профессионального самоопределения обучающихся. 3. Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, на основе анализа диагностики. 4. Составить график выездов на предприятия. 5. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах.
--	--

	<i>Ключевое условие</i> <i>«Учитель. Школьная команда»</i> Цель: Создание к концу 2024 – 2025 учебного года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих повышение качества образования, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, используя индивидуальные образовательные маршруты педагогов, проведение диагностик профессиональных дефицитов и дальнейшее обучение учителей по дополнительным профессиональным программам. Задачи: 1. Совершенствовать процесс обучения, внедряя современные технологии и используя методики и практики, размещенные в рамках единого методического дня на информационно-электронном портале Консорциум+ ИРО Омской области. 2. Внести изменения в методическую работу школы, используя разнообразные формы работы с педагогами, индивидуальные образовательные маршруты педагогов, проведение диагностик профессиональных дефицитов. 3. Обеспечить условия для обучения учителей (не менее 3) по дополнительным профессиональным программам, в частности, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). <i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i> Цель: Увеличение доли педагогических работников до 95% к 2025 году, использующих федеральную государственную информационную систему Моя школа, при реализации основных общеобразовательных программ. Задачи: 1. Составить план мероприятий по изучению Методических рекомендаций Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Провести индивидуальные занятия с педагогами по использованию верифицированного цифрового образовательного контента. <i>Ключевое условие «Школьный климат»</i> Цель: Повышение уровня психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса к концу 2026 года, за счёт усиления работы службы медиации, психолого-педагогической службы, через привлечение специалистов
--	---

	логопеда, дефектолога, а также улучшения условий работы педагога-психолога. Задачи: 1. Внести изменения в работу службы школьной медиации и консультационного центра, работая на опережение с применением современных технологий взаимодействия. 2. Внести в штатное расписание должности педагог-логопед, педагог-дефектолог. 3. Оборудовать в кабинете педагога-психолога автоматизированную рабочую зону для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов к концу 2024 – 2025 учебного года. 2. Повышение доли обучающихся до 45%, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) до 1 сентября 2025 года. 3. Повышение доли обучающихся до 38%, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации к 1 июня 2025 года. 4. Создание военно-патриотического клуба к 1 декабря 2024 года. 5. Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся до 85% от общего количества обучающихся 9-11 классов к концу 2025 – 2026 учебного года. 6. Повышения доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций к концу 2024 – 2025 учебного года. 7. Повышение доли учителей до 45%, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты к концу 2024 – 2025 учебного года. 8. Увеличение доли педагогических работников до 95% к 2025 году, использующих федеральную государственную информационную систему Моя школа. 9. Повышение уровня психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через привлечение специалистов логопеда, дефектологак концу

	2026 года. 10. Оборудование в кабинете педагога-психолога автоматизированной рабочей зоны до декабря 2024 года.
Сведения о разработчиках	Иванова Л.Ю. – директор школы Ионина Н.В.- заместитель директора по УВР Ковалёва Л.В.- заместитель директора по УВР Феськов А.С. - заместитель директора по ВР Славгородская Е.В. – заместитель директора по АХЧ Саранча Н.В. – председатель профсоюзного комитета
Период реализации	февраль 2024 год – декабрь 2026 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>февраль 2024 – август 2024</i>	<i>Подготовка локальных актов ОО</i> 1. Приказ об организации работы по написанию Программы развития школы на период 2024-2026 гг. 2. Положение о деятельности военно-патриотического клуба. 3. Заключение соглашений о взаимодействии с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 4. Изменение штатного расписания, внесение должностей педагог-логопед, педагог-дефектолог. <i>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</i> 1. Согласование с Управляющим советом школы. 2. Размещение проекта Программы развития на сайте школы. 3. Обсуждение на заседании общешкольного родительского комитета.
II этап – реализация <i>сентябрь 2024 – октябрь 2026</i>	1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 9-11 классов. 2. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими образовательными результатами 3. Составить график участия обучающихся и родителей (законных представителей) в ВФСК ГТО. 4. Организовать набор в детские объединения на добровольной основе. 5. Организовать работу школьного медиацентра. 6. Организовать работу военно-патриотического клуба. 7. Обеспечить пространство для личного роста участников военно-патриотического клуба. 8. Составить график выездов на предприятия, для реализации профориентационных мероприятий.

	9. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах. 10. Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, проведение диагностик профессиональных дефицитов. 11. Проведение мероприятий по изучению Методических рекомендаций Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 12. Оборудовать в кабинете педагога-психолога зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
III этап–обобщающий <i>ноябрь – декабрь 2026</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Красноярская СОШ»
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные – курсы повышения квалификации; подвоз обучающихся на мероприятия различной направленности Внебюджетные – участие в грантовых конкурсах; привлечение социальных партнеров.
Контрольреализации	Мониторинг реализации Программы развития Директор школы – Л.Ю. Иванова Председатель Управляющего совета – Р.А. Матуся Куратор школы от Учредителя – Т.Г. Каргина

2. Информационная справка о МБОУ «Красноярская СОШ»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование и сокращенное: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» Любинского муниципального района Омской области, МБОУ «Красноярская СОШ». 2. Дата основания: Сентябрь 1960 год. 3. ИНН: 5519006797 4. Учредитель: Управление образования Администрации Любинского муниципального образования 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана Министерством образования Омской области 28.04.2014 года № 136-п, серия 55Л01 № 0000459, бессрочная. 6. Информация о месте нахождения ОО: 646176, Омская область, Любинский муниципальный район, р. п. Красный Яр, ул. Октябрьская, д.31 7. Телефон: 8(38175) 2 8365 8. Интернет сайт школы: http://oukras.lub.obr55.ru/ Адрес электронной почты: krasnoyarsklubino@yandex.ru
Сведения обобучающихся	начальное общее образование: 307 основное общее образование: 363 среднее общее образование: 60 количество детей с ОВЗ: 34 количество детей-инвалидов: 24
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Управление школой осуществляется на основе принципов коллегиальности. Административное руководство образовательной политикой реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной и хозяйственной части. Поставленные задачи координируют и решают Методический Совет, Педагогический Совет, Управляющий Совет школы методические объединения учителей-предметников, Профсоюзный комитет. Традиционным стало активное участие родительской общественности в жизни школы через работу родительских комитетов классов и Общешкольного родительского комитета, обеспечивающих высокий уровень включенности родителей в организацию и проведение школьных и муниципальных смотров, соревнований, семинаров, конференций. Реализуемые образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа среднего общего образования Рабочие программы внеурочной деятельности по направлениям: Разговоры о важном Функциональная грамотность Профориентация

	Общеинтеллектуальное Самореализация (кружки, секции) Социальные интересы, сообщества, объединения. Дополнительное образование по направлениям: Техническое Литературно-творческое Театральное Культурологическое Социально-педагогическое Шахматный клуб Туристско-краеведческое Эколого-биологическое Военно-патриотическое Естественно-научное Общеинтеллектуальное Изобразительное искусство Физкультурно-спортивное Материально-технические условия: Наличие учебных кабинетов – 30 2 спортивных зала, 1 актовый зал Наличие столовой – 106 посадочных мест Медицинский кабинет Оборудован 1 компьютерный класс на 14 рабочих мест и 1 мобильный класс (11 компьютеров). Оборудован информационный центр (библиотека, читальный зал, медиатека, ИКТ). Точка роста естественно-научной направленности Создана цифровая образовательная среда: Высокоскоростной интернет в обоих зданиях школы В рамках ЦОС 3 планшета, 19 ноутбуков, видеокамеры. Использование ФГИС Моя школа, Сферум.
Сведения о режиме деятельности	Количество смен: 2 Дней в учебной неделе: 5-6
Сведения о работниках ОО	В школе работают 47 педагогов, из них: Высшее образование имеют 38 человек Среднее специальное – 9 человек Учатся заочно – 2 человека Молодые специалисты – 7 Работающие пенсионеры – 10 Высшую квалификационную категорию имеют – 6 Первую категорию – 35 Звание «Почетный работник общего образования» – 1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие Социальных партнеров	Социальные партнеры: Администрация Красноярского городского поселения, Любинский молочно-консервный комбинат, Любинская птицефабрика, Коммунальное хозяйство «Исток» Красноярский Дом культуры, Детские сады №1 и №2, Школа искусств, Совет женщин, Совет ветеранов, Совет инвалидов

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2021 год: 1. Н.В. Лихтнер, Т.М. Малютина – призеры муниципального конкурса «Образовательная среда» в номинации «Лучший кабинет начального звена» 2. Н.А. Лок, Е.В. Славгородская - призеры муниципального конкурса «Образовательная среда» в номинации «Лучший кабинет начального звена» 3. Л.В. Ковалева, Л.Б. Дорохина - призеры муниципального конкурса «Образовательная среда» в номинации «Лучший кабинет начального звена» 4. Л.Ю. Иванова, А.С. Феськов - призеры муниципального конкурса «Образовательная среда» 5. Н.А. Лок, О.А. Обухова, Т.М. Колесникова – представление опыта в рамках Единого муниципального методического дня 6. Е.В. Славгородская - победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» 7. Е.В. Славгородская участник I Всероссийского форума классных руководителей в Москве в составе делегации от Омской области 2022 год: 8. А.С. Феськов - победитель конкурса «Образовательная среда» в номинации «Лучший кабинет информатики» 9. А.И. Найданов - победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Дебют» 10. А.С. Феськов - получатель Гранта в рамках Всероссийского молодежного форума «Ритм» 11. А.И. Найданов - получатель Гранта в рамках Всероссийского молодежного форума «Ритм» 12. А.С. Феськов - победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года 2022» 13. МБОУ «Красноярская СОШ» - призер (2 место) областного конкурса «Лучший сайт образовательных организаций 2022» 14. МБОУ «Красноярская СОШ» - победитель муниципального конкурса «Лучшая столовая» среди городских школ 2023: 15. А.С. Феськов – участник регионального этапа конкурса «Учитель года 2023» 16. А.С. Феськов – призер Всероссийского конкурса проектов «Моя страна - моя Россия» 17. МБОУ «Красноярская СОШ» - победитель грантового конкурса РДМ «Движение первых» 18. А.И. Найданов - получатель Гранта в рамках молодежного форума «Ритм» 19. МБОУ «Красноярская СОШ» - победитель регионального конкурса «Безопасное колесо - 2023» 20. МБОУ «Красноярская СОШ» - победитель регионального конкурса По пожарной безопасности среди обучающихся школ. 21. МБОУ «Красноярская СОШ» - победитель грантового конкурса Президентского фонда культурных инициатив.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Магистральное направление, Ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной/или Исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных Индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	1. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). 2. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 3. Обеспечение участия педагогов в Профессиональных конкурсах и олимпиадах.

					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 2. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 2. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	1. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. 2. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивацию обучающихся к профильному обучению.	1. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	1. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Предоставление Обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. 3. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, тем и формы образования), реализация ИУП. 4. Обеспечение возможности индивидуального развития

							обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. 5.Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	1.Применение электронного учета библиотечного фонда.

						Отсутствие внебюджетных фондов.	1. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	1. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками учебными пособиями в полном объеме.	1. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из Федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 3. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	1. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, Регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости Промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Обучающихся (критический показатель)	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, Регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной Аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	1. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. 2. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	1. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 2. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.

					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. 2. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих Учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий Внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, Прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа.
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов Муниципального /регионального/ заключительного этапа. 2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в Муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в Олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 5. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	---

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской Олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа.
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	--

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов Муниципального/регионального/заключительного этапа. 2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их Психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
19	Разработанность локальных актов (далее–ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования	1. Корректировка локальных актов с целью регламентации особенностей Организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	1. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: -организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	--

3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии и обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	1. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии Обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 2. Обеспечение приобретения Учебников для инклюзивного образования.
---	--	---------------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее–ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	1. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания Обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% Педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных Компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация методического сопровождения Педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального Общего образования)	100% Обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование Здорового образа жизни (далее & ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.(критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и Профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых Разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных Мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и(или) призеров на региональном и(или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», Подтвержденный удостоверение	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению Обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ГТО.	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 1. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители Ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	1. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 2. Обеспечение Информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием на школьном сайте и социальных сетях.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	1. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	1. Проведение мониторинга материально-технических ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. 2. Материально-техническое обновление образовательной среды: приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, участие в грантовых конкурсах.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся индивидуальных возможностей.	1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 1. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. 1. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской Олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и(или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, Конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, Мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный Музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные Творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	1. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 2. Обеспечение Информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием на школьном сайте и социальных сетях
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	1. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития на сайте школы, социальных сетях. 2. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 3. Стимулирование педагогических работников из надтарифного фонда

							обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты ,спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.(для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности Классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения Большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей Программы воспитания.	1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания
							2. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в Образовательную деятельность.

					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 3. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 4. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. 5. Организация целевого Взаимодействия с законными представителями
--	--	--	--	--	---	--

							детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, Приёмных детей. 6. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	1. Использование Возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и(или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-Патриотического клуба.	1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 4. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 5. Формирование Совета школьного военно-Патриотического клуба. 1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
----	---	------------	---	--	---	---	---

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	1. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствие Административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	1. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	1. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение Заместителя директора, ответственного за реализацию Профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования Ресурсов профессионально-

						производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т.д.
					Недостаточный уровень профессиональных Компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	1. Повышение уровня профессиональных компетенций Управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и

							среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися Экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в Мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, Дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений/кафедр /методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр /методических советов классных Руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1. Проведение педагогического совета по теме «Порядок и формы проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций» 2. Составление графика проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

							4. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 5. Анкетирование педагогов на предмет профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности. 6. Проведение педагогами открытых мероприятий и последующее проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3. Обеспечение анализа /самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 4. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 5. Обеспечение мотивирующего

							административного контроля разработки и реализации ИОМа. 6. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). 7. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 8. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 9. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							10. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

90	Доля педагогических работников и Управленческих кадров, прошедших обучение по программам Повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 3. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. 4. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. 5. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках попрограммам повышения квалификации в сфере воспитания,
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

							Размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. педагогических работников в сфере воспитания. 6. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре Дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 8. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, Размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического Образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три Последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программу глубленного изучения предмета, профильного обучения.	1. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. 2. Разработка положения о кадровом резерве.

	формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)				Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	1. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). 4. Обеспечение Информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии,
--	---	--	--	--	---	--

						биологии. 5. Обеспечение анализа /самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, Осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. 6. Разработка плана Мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. 7. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного /профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 8. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--

							9. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 11. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
--	--	--	--	--	--	--	--

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов Обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к Высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-Коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной Политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	1. Проведение круглого стола «Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
----	--	--	---	--	----------------------------------	--	--

					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 №649. 3. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	1. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за Подключение к ИС.	1. Оказание методической помощи, изучение Методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими Работниками Методических рекомендаций для Педагогических работников По вопросам работы на Платформе ФГИС «Моя школа».

					Не использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимодополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	1. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных Модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы,

							коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	1. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 2. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	1. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	1. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	1. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по Применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных Возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, Информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	1. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных Возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, Информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	1. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

						Отсутствие административного контроля.	1. Коррекция плана административного контроля.
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-Оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационно й системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у Управленческой команды в использовании информационной Системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды	1. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						Использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве:- внешнего совместителя и (или)- привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и(или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических	1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					мероприятий по употреблению ПАВ.	Конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. 2. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся, родителей (законных представителей), классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. 3. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление Рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу воспитания
--	--	--	--	--	--	---	--

11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи Целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». 2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и взрослым).	1. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. 2. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 3. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 4. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной Организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	1. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. 2. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	1. Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	1. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, несоответствующих требованиям к школьным помещениям.	1. Выделение кабинета /оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 2. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	1. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. 2. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. 3. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. 4. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. 5. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	1. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). 2. Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. 3. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». 4. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

						5. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. 6. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. 7. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствует административный контроль	1. Выстраивание системы контроля осуществления профилактик и травли в образовательной среде. 2. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в Образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. 1. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		(обучающихся, родителей, педагогов)					
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	1. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 2. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий
						Отсутствует административный контроль.	1. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. 2. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Ежегодное привлечение к работе молодых педагогов, которые ещё не имеют достаточной методической подготовки для преподавания предметов на углубленном уровне.
2. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
5. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
6. Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
7. Отсутствие нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба.
8. Отсутствие модели цифровой образовательной среды образовательной организации.
9. Недостаточный контроль административной команды за деятельность педагогов.
10. Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника и отсутствия ресурса.
11. Отсутствие в штате общеобразовательной организации должности учителя - дефектолога, учителя – логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, Ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 – Средний уровень	1.Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов к концу 2024 – 2025 учебного года.
2	Воспитание	19 – Средний уровень	1.Создание военно-патриотического клуба к 1 сентября 2024 года.
3	Здоровье	19 – Средний уровень	1.Повышение доли обучающихся до 45%, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) до 1 сентября 2025 года.
4	Творчество	27 – Высокий уровень	1.Повышение доли обучающихся до 38%, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации к 1 июня 2025 года.

5	Профориентация	12 – Высокий уровень	1.Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся до 85% от общего количества обучающихся 9-11 классов к концу 2025 – 2026 учебного года.
6	Учитель. Школьная команда	24 – Средний уровень	1.Повышения доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций к концу 2024 – 2025 учебного года. 2.Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты к концу 2024 – 2025 учебного года.
7	Школьный климат	9 – Базовый уровень	1.Повышение уровня психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через привлечение специалистов логопеда, дефектолога к концу 2026 года. 2.Оборудование в кабинете педагога-психолога специальных тематических зон для коррекционно-развивающей работы до декабря 2024 года.
8	Образовательная среда	18 – Высокий уровень	1.Увеличение доли педагогических работников до 95% к 2025 году, использующих федеральную государственную информационную систему Моя школа.

3.2.3. Результаты проблемноориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния Внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности 2. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из Федерального перечня 3. Планирование оценочных процедур с учетом графиков	1. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов 2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе	1.Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ	1.Низкая мотивация на предметы по выбору для сдачи ЕГЭ. 2. Недостаточный уровень предметной подготовки для участия во Всероссийской

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		менее 70 баллов 2. Наличие участников Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе	олимпиаде школьников на региональном этапе. 3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников.
Воспитание	1. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) 2. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений 3. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1.Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	1.Открытие военно-патриотического клуба.	нет
Здоровье	1.Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, уотдельных преподавателей) и их полноценная реализация. 2. Недостаточный уровень участия в ВФСК «ГТО»	1.Наличие школьной Программы по здоровьесбережению. 2. Повышение уровня участия обучающихся в ВФСК «ГТО».	1.Незаинтересованность педагогов в мотивации обучающихся на участие в ВФСК «ГТО»
Творчество	1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации 2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	1. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	1.Увеличение доли обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, через участие в центре творчества «Созвездие»	1.Низкий уровень мотивации обучающихся на творчество.
Профориентация	1. Наличие профильных предпрофессиональных классов. 2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации. профориентационных мероприятий	1.Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями,	нет

	3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.	2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2.Участие в проектах Билет в будущее, Успех каждого ребенка.	
Учитель. Школьная команда	1. Участие педагогов в конкурсном движении. 2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) 2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	1.Прохождение диагностики и составление ИОМ 2. Прохождение КПК	1. КПК могут быть внебюджетными. 2.Недостаточный уровень знаний для составления ИОМ.
Школьный климат	1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. 2. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. 3. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	1. Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1.Оборудование кабинета педагога-психолога	1. Отсутствие возможности включить в штатное расписание должности: учитель-логопед, учитель-дефектолог.
Образовательная среда	1. Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	1.Проведение обучающихся семинаров по использованию сервисов и подсистемы	2.Низкий уровень мотивации педагогов – работают «по старинке»

	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. 3. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. 4. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.		«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	
--	---	--	---------------------------------------	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
Знание	1. Организация профильного обучения на уровне 5 – 9 классов; 2. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 9-11 классов, выявить детей с низкой мотивацией, ведущие учебные мотивы; 3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими образовательными результатами; 4. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по подготовке обучающихся к ГИА и Всероссийской олимпиаде школьников.
Воспитание	1. Подготовить нормативно-правовую базу для открытия и деятельности военно-патриотического клуба.
Здоровье	1. Разработать единую школьную Программу по здоровьесбережению. 2. Разработать систему мотивации участия обучающихся в ВФСК «ГТО».
Творчество	1. Продолжить реализацию проекта Центр детского творчества «Созвездие»

Профориентация	1. Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Учитель. Школьная команда	1. Прохождение диагностики по выявлению профессиональных дефицитов и составление ИОМ.
Школьный климат	1. Оборудование кабинета педагога-психолога 2. Ходатайство Учредителю о внесении в штатное расписание должностей «учитель – логопед», «учитель – дефектолог»
Образовательная среда	1. Проведение обучающихся семинаров по использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель Проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Профильное обучение	1.Разработать локальные акты по профильному обучению в 5-9 классах; 2.Провести самообследование ресурсных условий для реализации профильного обучения в ОУ; 3.Провести экспертизу Учебных планов на предмет профильного обучения; 4.Организовать обучения педагогов по составлению программ и ИОМов; 5. Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных особенностей развития для выявления индивидуальных запросов на профильное обучение;. 6.Организовать работу с родителями по принятию идей	1.Наличие локальных актов по профильному обучению. 2.Наличие учебных планов по профильному обучению. 3.Реализация профилей обучения. 4.Организовано сетевое взаимодействие.	2024-2026	1.Изучение и оформление нормативных документов; 2.Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных особенностей развития; 3.Подготовка обучающихся к выбору профиля обучения (назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению	Кадровое обеспечение: •Подбор участников проекта из числа педагогического коллектива школы; специалистов других учебных учреждений. •Определение функциональных обязанностей всех участников проекта. Научно-методическое обеспечение: •Организация повышения квалификации педагогов по освоению педагогических технологий, ориентированных на	Заместитель директора по УВР Ионина Н.В.	1.Не менее 2 предметов на углубленном уровне на уровне 5-9 классов. 2.Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 3.Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	1.Общий анализ проведенных мероприятий 2.Результаты ГИА 3.Результаты самодиагностики ОУ 4.Самообследование ОУ 5.Результаты мониторингов различного уровня.

			персонализации образовательной деятельности; 7.Организовать сетевое взаимодействие с другими ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками и т.д по использованию ресурсов обучения.			профиля, личного образовательного маршрута и т.д.). 4.Анкетирование обучающихся по выбору профиля; 5.Определение педагогов для обучения на профильном уровне; 6.Участие в мониторингах для выявления результатов профильного обучения.	реализацию проекта. Материально-технические: -Подготовка цифровой образовательной среды; -Привлечение средств грантовой поддержки.			
2	Воспитание	«Военно-патриотический клуб им. А. И. Горскина»	1.Изучить и оформить нормативную базу по созданию клуба военно-патриотической направленности; 2.Сделать анализ ресурсного обеспечения условий реализации проекта; 3.Организовать работу военно-патриотического клуба (разработать устав, программу клуба и информационный стенд о работе и результатах военно-патриотического клуба); 4.Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию, расширять и укреплять связи и отношения школы с другими учреждениями посёлка. 5.Принять участие в конкурсах и различных мероприятиях по военно- патриотическому воспитанию; 6.Провести мониторинг реализации проекта; 7.Провести коррекцию затруднений в реализации проекта и обобщить результаты работы военно-патриотического клуба.	1.Создание военно-патриотического клуба, разработка программы и устава клуба; 2.Создание информационного стенда о работе и результатах военно-патриотического клуба; 3.Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе; 4.Формирование у школьников готовности к защите Родины; 5.Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны; 6.Активизация творческого потенциала школьников; 7.Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества; 8.Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся; 9.Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.	2024-2025 учебный год	1.Оформление нормативной документации; 2.Открытие военно-патриотического клуба. 3.Принятие в члены военно-патриотического клуба.	Кадровое обеспечение: •Подбор участников проекта из числа педагогического коллектива школы; социальных партнеров;. •Определение функциональных обязанностей всех участников проекта. Научно-методическое обеспечение: •Организация повышения квалификации педагогов по освоению педагогических технологий, ориентированных на реализацию проекта. Материально-технические: -Привлечение средств грантовой поддержки.	Заместитель директора по ВР А.С. Феськов	1.Наличие клуба военно-патриотической направленности; 2.Количество членов клуба не менее 5% от общего количества обучающихся в школе; 3.Участие обучающихся в мероприятиях военно-патриотической направленности в мероприятиях различных уровней не менее 6ти за учебный год. 4.Наличие призеров в мероприятиях военно-патриотической направленности в мероприятиях различных уровней.	1.Общий анализ проведенных мероприятий 3.Результаты самодиагностики ОУ 4.Самообследование ОУ 5.Результаты мониторингов различного уровня
3	Здоровье	«Здоровый образ жизни»	1.Провести стимулирующее анкетирование, направленное на привлечение обучающихся и педагогов к участию в ГТО 2. Привлечь медицинских работников узкого профиля для проведения лектория по вопросам влияния на здоровье употребление наркотиков и	1. Выявлены причины отказов от участия в ГТО 2.Привлечены нарколог, психотерапевт, гинеколог 3. Осмотрено не менее 80% обучающихся Не менее 50 % педагогов 4. Привлечены Малко И.Д., Тупицына А.Г., Кузнецова	2024-2025 учебный год	1.Проведение анкетирования 2. Привлечение узких медицинских специалистов 3. Проведение диспансеризации обучающихся и педагогов.	Кадровое обеспечение: •Подбор участников проекта из числа педагогического коллектива школы; социальных партнеров;. •Определение	Заместитель директора по АХЧ Славгородская Е.В.	1. Количество участников обучающихся в ГТО не менее 45% от общего количества учеников 2.Количество привлеченных медицинских	1.Общий анализ проведенных мероприятий 3.Результаты самодиагностики ОУ 4.Самообследование ОУ 5.Результаты

			психостимуляторов, игровой, компьютерной зависимости и др. видов зависимого поведения 3. Провести диспансеризацию обучающихся и педагогов для определения уровня физического здоровья 4. Привлечь выдающихся спортсменов Любинского района для проведения мероприятий пропаганды здорового образа жизни 5. Привлечь родителей, участвовавших в семейных спортивных соревнованиях, для пропаганды здорового образа и ГТО	Е.И., Криворучкина А.В., Юн А 5. Не менее 5 человек родителей		4. Привлечение спортсменов Любинского района 5. Привлечение родителей	функциональных обязанностей всех участников проекта. Научно-методическое обеспечение: •Организация повышения квалификации педагогов по освоению педагогических технологий, ориентированных на реализацию проекта. Материально-технические: -Привлечение средств грантовой поддержки.		специалистов не менее 3х 3. Осмотрено не менее 80% обучающихся Не менее 50 % педагогов 4. Количество привлеченных спортсменов не менее 5 человек 5. Количество привлеченных родителей не менее 5 человек	мониторингов различного уровня
4	Учитель. Школьная команда	Трансформация работы методических объединений	1.Разработать дорожную карту работы МО; 2.Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов; 3. Обеспечить проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности; 4.Разработать инструментарий (анкеты/чек – листы); 5. Обеспечить проведение диагностик профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся); 6.Разработать план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; 7.Разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для учителей по результатам диагностики.	1. Наличие дорожной карты МО; 2.Наличие плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений; 3. Проведены самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности; 4.Разработан инструментарий для самодиагностики (анкеты/чек – листы); 5.Проведены диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности; 6.Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; 7.Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учителей по результатам диагностики.	2024-2025 гг	1.Проведение семинара «ИОМ педагога» 2. Создание творческих групп по разработке ИОМ 3. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений 4. Разработка инструментария (анкет/чек - листов) 5.Проведение диагностик 6.Проведение самодиагностик	1.Информационное обеспечение - сайт школы, группы в социальных сетях 2.Кадровое обеспечение - руководитель подпроекта, педагоги школы 3.Научно - методическое обеспечение – план мероприятий по выявлению профессиональных, инструментарий (анкеты/чек – листы)	Заместитель директора по УВР Ковалева Л.В.	1.Разработана дорожная карта работы МО; 2. Не менее 45 % педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся); 3.Для 100% педагогов, имеющих профессиональные затруднения ИОМ.	1.Общий анализ проведенных мероприятий; 2.Анализ ИОМ, разработанных педагогами; 3.Повторная диагностика и самодиагностика педагогов.
5	Школьный климат	«Территория комфорта»	1.Провести обучающие мероприятия для педагогов по	1. Снижение уровня травли среди обучающихся. Это может проявиться в	В течении учебного года 2024-2025.	1.Лекция для педагогов "Профилактика травли в	1.Информационное обеспечение - сайт школы, группы в	Педагог-психолог Романова	1.Обучить не менее 90% педагогов навыкам,	1.Общий анализ проведенных мероприятий;

			противодействию травли. 2. Организовать просветительскую работу с родителями о травле среди обучающихся. 3. Создать информационные брошюры, буклеты и видеоролики о вреде травли и способах её предотвращения. 4. Провести диагностику среди учащихся для выявления случаев травли и оценки эффективности принятых мер. 5. Провести мероприятия направленные на работу обучающихся в рамках антибуллинговой программы. 6. Сформировать группу активистов из числа обучающихся и педагогов по координации мероприятий по противодействию травли. 7. Организовать проведение психологической помощи жертвам травли и их родителям.	уменьшении числа случаев физической, вербальной и психологической агрессии, а также в улучшении общего климата в образовательных учреждениях. 2. Повышение осведомленности участников образовательного процесса о проблеме травли и ее последствиях. Это поможет учащимся и педагогам лучше понимать, как распознавать и предотвращать травлю, а также как оказывать поддержку жертвам. 3. Укрепление межличностных отношений и развитие навыков эмоционального интеллекта. Программа может способствовать формированию учащихся и молодежи уважительного и толерантного отношения к окружающим.	образовательной среде. 2. Выступления на родительских собраниях для информирования о травле, её видах и способах вмешательства. 3. Раздача брошюр, буклетов, показ видеороликов о вреде травли и способах её предотвращения, которые будут распространяться среди учащихся и их родителей. 4. Диагностирование 5-11 классов для выявления случаев травли (Опросник риска буллинга А.А. Бочавер; Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»). 5. Обсуждение на классных часах или уроках литературы произведений искусства, посвященных проблеме травли, например, х/ф «Чучело» (реж. Р. Быков) или главу «Ивины» из книги «Детство» (Л.Н. Толстого). 6. Проведение групповых занятий с педагогом-психологом на темы уважения к окружающим, ответственности, эмпатии, способам бесконфликтного поведения. 7. Создание группы активистов по координации мероприятий по противодействию травли. В данную группу войдут представитель администрации, по одному учителю из каждого звена, педагог-психолог, социальный педагог, один	социальных сетях 2. Кадровое обеспечение - руководитель подпроекта, педагоги школы 3. Научно - методическое обеспечение – инструментарий, диагностики, (анкеты/чек – листы) 4. Материально-техническое обеспечение – кабинеты для проведения мероприятий; канцелярские принадлежности; ноутбук; принтер; проектор.	Ю.Д.	направленным на профилактику травли. 2. Проинформировать не менее 70% родителей о травле, её видах и способах вмешательства. 3. Диагностирование не менее 80% обучающихся 5-11 классов. 4. Проведение профилактических занятий с не менее 70% обучающихся 5-11 классов.	2. Анализ результатов СПТ; 3. Диагностики и самодиагностики участников образовательных отношений. 4. Количество обращений в службу медиации.
--	--	--	---	---	---	---	------	---	---

						представитель из параллели от учеников старшей школы и родителей. 8.Индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися, подвергшихся травли. 9.Ввести систему отслеживания инцидентов травли в школе, используя протоколы фиксации случаев травли в школе.				
6	Школьный климат	«Школа комфорта»	1. Сформировать рабочую группу для разработки программы психолого-педагогического сопровождения «Школа комфорта». 2.Изучить нормативную и методическую литературу. 3.Разработать программу психолого-педагогического сопровождения «Школа комфорта» на 2024-2026 годы. 4.Составить дорожную карту для реализации программы. 5.Согласовать программу с педагогическим коллективом и родительским комитетом. 6. Представить программу для экспертизы в РУМО.	1.Разработана программа психолого-педагогического сопровождения «Школа комфорта», в следствие чего должно произойти повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей. 2. Положительная экспертиза программы РУМО.	В течении учебного года 2024-2025.	1.Формирование рабочей группы для разработки программы психолого-педагогического сопровождения «Школа комфорта». 2.Изучение нормативной и методической литературы. 3.Проведение мозгового штурма для определения цели и задач программы. 4.Обсуждение промежуточного состояния программы. 5.Составление дорожной карты для реализации программы. 6. Представление программы для экспертизы в РУМО.	1.Информационное обеспечение - сайт школы 2.Кадровое обеспечение - руководитель подпроекта, педагоги школы 3.Научно - методическое обеспечение – инструментарий, диагностики, нормативная и методическая литература 4. Материально-техническое обеспечение – кабинеты для проведения мероприятий; канцелярские принадлежности; ноутбук; принтер.	Педагог-психолог Романова Ю.Д.	1.Наличие программы. 2.Наличие дорожной карты реализации программы. 3..Положительная экспертиза РУМО.	1.Общий анализ проведенных мероприятий; 2.Экспертиза РУМО.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, Ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Ожидаемый результат, описание
1	Знание	37 – Средний уровень	Сохранение уровня и повышение до 39 баллов за счет: 1.Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов к концу 2024 – 2025 учебного года + 1 балл 2.Углубленное изучение предметов со 2 по 9 класс +1 балл.
2	Здоровье	19 – Средний уровень	Повышение уровня и повышение до 21 балла за счет: 1.Повышение доли обучающихся до 45%, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) до 1 сентября 2025 года +1 балл 2.Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация +1 балл
3	Творчество	27 – Высокий уровень	Сохранение уровня и повышение до 28 баллов за счет: 1.Повышение доли обучающихся до 38%, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации к 1 июня 2025 года +1 балл
4	Воспитание	20 – Средний уровень	Повышение уровня и повышение баллов до 21 за счет: 1.Создание военно-патриотического клуба к 1 декабря 2024 года +1 балл
5	Профориентация	13 – Высокий уровень	Сохранение уровня. А также повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся до 85% от общего количества обучающихся 9-11 классов к концу 2025 – 2026 учебного года.
6	Учитель.Школьная команда	25 – Средний уровень	Повышение уровня и повышение баллов до 27 за счет:

			1.Повышения доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенцийк концу 2024 – 2025 учебного года+ 1 балл 2.Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты к концу 2024 – 2025 учебного года + 1 балл
7	Школьныйклимат	10 – Базовый уровень	Повышение уровня и повышение баллов до 14 за счет: 1.Повышение уровня психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через привлечение специалистов логопеда, дефектолога к концу 2026 года + 2 балла 2.Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом до декабря 2024 года + 2 балла
8	Образовательнаясреда	19 – Высокий уровень	Сохранение уровня и повышение до 20 баллов за счет: 1.Увеличение доли педагогических работников до 95% к 2025 году, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» +1 балл

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту):количественнои характеристики	Требуемыересурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое Обеспечение (ЛНА)	1.Приказ об утверждении штатного расписания 2.Приказ об утверждении учебного плана с углубленным изучением предметов 3.Программа по здоровьесбережению 4.Положение о	При прохождении тарификации В разработке		Творческая группа по разработке программы и положений

	деятельности военно-патриотического клуба			
2. Материально-техническое обеспечение	1.Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Отсутствует	Необходим отдельный кабинет	Оформление отдельного кабинета из числа подходящих
3.Кадровые ресурсы	1.Привлечение специалистов логопеда, дефектолога	Отсутствуют должности в штатном расписании	Распоряжение Управления образования Администрации ЛМР	Распоряжение Управления образования Администрации ЛМР
4.Финансовые ресурсы	1.Привлечение средств для оборудования кабинета педагога-психолога	Отсутствует	Грантовая поддержка	Участие в грантовых проектах
5.Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить уровень учебной мотивации обучающихся 9-11 классов к концу 2024 - 2025 учебного года	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0%
Повысить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке к сентябрю 2025 года	Повышение доли обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Повышение доли до 45%
Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации к июню 2025 года	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Повышение доли до 38%,
Создать военно-патриотический клуб к 1 сентября 2024 года.	Создание военно-патриотического клуба	1
Повысить уровень профессионального самоопределения обучающихся от общего количества обучающихся 9-11 классов к концу 2025 – 2026 учебного года	Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся от общего количества обучающихся 9-11 классов	Повышение уровня до 85%
Создать к концу 2024 – 2025 учебного года систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих повышение качества образования	Повышения доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Повышения доли до 45% 100% для прошедших диагностику
Увеличить долю педагогических работников к 2025 году, использующих федеральную государственную информационную систему Моя школа, при реализации основных общеобразовательных программ.	Увеличение доли педагогических работников, использующих федеральную государственную информационную систему Моя школа.	Увеличение доли до 95%
Повысить уровень психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса к концу 2026 года	Повышение уровня психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через привлечение специалистов логопеда и дефектолога Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом	Не менее 2 Не менее 1

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1-й этап – подготовительный (январь-март 2024 года)						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	05.02.24		Рабочая группа создана	Обязанности распределены	Рабочая группа педагогов	Ионина Н.В. Заместитель директора по УБР
Определение стратегии и тактики развития школы.	25.02.24		Определение цели и задачи реализации программы развития	Определены цели и задачи реализации программы развития	Рабочая группа педагогов	Ионина Н.В. заместитель директора по УБР
Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	03.03.24		Дорожная карта программы развития	Разработана дорожная карта	Рабочая группа педагогов	Ионина Н.В. заместитель директора по УБР
Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	03.03.24		Локальные акты, программно-методическое обеспечение	Подготовлены локальные акты	Рабочая группа педагогов	
Разработка Программы развития школы	23.03.24		Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Программа развития школы	Рабочая группа педагогов	Ионина Н.В. заместитель директора по УБР
Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	01.04.24		Принятие и утверждение Программы развития	Программа развития принята и утверждена	Ионина Н.В. заместитель директора по УБР	Ионина Н.В. заместитель директора по УБР Иванова Л.Ю. директор
2-й этап – реализация (апрель 2024 года – август 2026 года)						
Магистральное направление «Знание» Подпроект «Профильное обучение»						
1. Разработать локальные акты по профильному обучению в 5-9 классах;						
2. Провести самообследование ресурсных условий для реализации профильного обучения в ОУ;						
3. Провести экспертизу Учебных планов на предмет профильного обучения;						

4.Организовать обучения педагогов по составлению программ и ИОМов; 5. Организовать психолого- педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных особенностей развития для выявления индивидуальных запросов на профильное обучение;. 6.Организовать работу с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности; 7.Организовать сетевое взаимодействие с другими ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками и т.д по использованию ресурсов обучения.						
Изучение и оформление нормативных документов	10.04.24		Оформлены нормативные документы	Наличин локальных актов по профильному обучению.	Управленческая команда	Ионина Н.В. заместитель директора по УВР
Определение педагогов для обучения на профильном уровне	15.04.24		Определены педагоги для обучения на профильном уровне	Наличие педагогов для обучения на профильном уровне	Управленческая команда	Ионина Н.В. заместитель директора по УВР
Проведение экспертизы учебных планов на предмет профильного обучения	30.04.24		Проведена экспертиза учебных планов	.Наличие учебных планов по профильному обучению.	Управленческая команда	Ионина Н.В. заместитель директора по УВР
Обучения педагогов по составлению программ и ИОМов	30.04.24		Проведены мастер-классы по обучению педагогов	Количество обученных педагогов не менее 100%	Управленческая команда	Ионина Н.В. заместитель директора по УВР
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных особенностей развития обучающихся	05.05.24		Проведена психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных особенностей развития обучающихся	Количество диагностированных обучающихся не менее 100%	Классные руководители	Романова Ю.Д. Педагог-психолог
Проведение родительского собрания по организации профильного обучения.	11.05.24		Проведено родительское собрание по организации профильного обучения.	Присутствовало не менее 75% родителей	Ионина Н.В. заместитель директора по УВР	Иванова Л.Ю. директор
Анкетирование обучающихся по выбору профиля	12.05.24		Проведено анкетирование	Выявлены предполагаемые профили обучения не менее 2х	Классные руководители	Романова Ю.Д. Педагог-психолог
Подготовка обучающихся к выбору профиля обучения (назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т.д.).	2024-2025		Определены профили обучения	Реализация профилей обучения.	Классные руководители	Ионина Н.В. заместитель директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия с другими ОО,	2024-2025		Организовано сетевое взаимодействие	В сетевое взаимодействие	Ионина Н.В. заместитель	Иванова Л.Ю. директор

учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками и т.д по использованию ресурсов обучения				вовлечено не менее 2х вузов	директора по УВР	
Организация участия в мониторингах для выявления результатов профильного обучения.	2024-2025		Участие в мониторингах	Повышение качества образования в профильных классах не менее чем на 15%	Ионина Н.В. заместитель директора по УВР	Ионина Н.В. заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Воспитание» Подпроект «Военно-патриотический клуб им. А. И. Горскина» 1.Изучить и офрмить нормативную базу по созданию клуба военно-патриотической направленности; 2.Сделать анализ ресурсного обеспечения условий реализации проекта; 3.Организовать работу военно-патриотического клуба (разработать устав, программу клуба и информационный стенд о работе и результатах военно-патриотического клуба); 4.Разработать методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию, расширять и укреплять связи и отношения школы с другими учреждениями посёлка. 5.Принять участие в конкурсах и различных мероприятиях по военно- патриотическому воспитанию; 6.Провести мониторинг реализации проекта; 7.Провести коррекцию затруднений в реализации проекта и обобщить результаты работы военно-патриотического клуба.						
Офрмление локадльных актов по созданию клуба военно-патриотической направленности	30.04.24		Оформлены нормативные документы	Наличие локальных актов	Рабочая группа	Феськов А.С. Заместитель по ВР
Анализ ресурсного обеспечения условий реализации проекта	30.04.24		Определены ресурсы для работы клуба	Наличие ресурсов	Управленческая команда	Феськов А.С. Заместитель по ВР
Открытие военно-патриотического клуба	02.09.24		Организована работа клуба	План работы клуба	Рабочая группа	Феськов А.С. Заместитель по ВР
Разработка методических рекомендаций по военно-патриотическому воспитанию	12.12.24		Разработаны рекомендации	Памятка «Рекомендации по военно-патриотическому воспитанию»	Рабочая группа	Пирогов С.И. Руководитель клуба
Участие в конкурсах и различных мероприятиях по военно- патриотическому воспитанию	2024-2026		Определены участники конкурсов военно-патриотической направленности	Участники и призеры мероприятий различного уровня	Пирогов С.И. Руководитель клуба	Феськов А.С. Заместитель по ВР
Мониторинг реализации проекта	01.06.25 10.12.25		Проведен мониторинг	Результаты работы клуба	Рабочая группа	Феськов А.С. Заместитель по ВР
Коррекция реализации проекта при необходимости	2024-2025		Проведена коррекция	Выявлены сильные и слабые стороны	Пирогов С.И. Руководитель клуба	Феськов А.С. Заместитель по ВР
Обобщение результатов работы военно-патриотического клуба	25.12.25		Проведено культурно-массовое мероприятие военно-патриотической направленности	Представление достижений участников клуба	Пирогов С.И. Руководитель клуба	Феськов А.С. Заместитель по ВР

Магистральное направление «Здоровье»
Подпроект «Здоровый ребенок – здоровая нация»

- 1.Внести изменения в психолого-педагогическую службу, работая на опережение с применением современных технологий взаимодействия;
- 2.Организовать просветительскую работу с участниками образовательных отношений, используя медико-физиологическую службу;
- 3.Пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей.

Проведение стимулирующего анкетирования, направленного на привлечение обучающихся и педагогов к участию в ГТО	30.09.24		Проведено анкетирование	Выявлены причины отказов от участия в ГТО	Романова Ю.Д. Педагог-психолог	Славгородская Е.В. Заместитель по АХЧ
Привлечение медицинских работников узкого профиля для проведения лектория по вопросам влияния на здоровье употребление наркотиков и психостимуляторов, игровой, компьютерной зависимости и др.видов зависимого поведения	2024-2026		Привлечены узкие медицинские специалисты	Привлечены нарколог, психотерапевт, гинеколог	Рак О.А. Социальный педагог	Славгородская Е.В. Заместитель по АХЧ
Проведение диспансеризации обучающихся и педагогов для определения уровня физического здоровья	2024-2026		Проведена диспансеризация	Осмотрено не менее 80% обучающихся Не менее 50 % педагогов	Глухова Л.П. Школьный фельдшер	Славгородская Е.В. Заместитель по АХЧ
Привлечение выдающихся спортсменов Любинского района для проведения мероприятий пропаганды здорового образа жизни	2024-2026		Привлечены спортсмены Любинского района	Привлечены Малко И.Д., Тупицына А.Г., Кузнецова Е.И., Криворучкина А.В., Юн А	Лок А.В. Руководитель спортивного клуба	Славгородская Е.В. Заместитель по АХЧ
Привлечение родителей, участвовавших в семейных спортивных соревнованиях, для пропаганды здорового образа и ГТО	204-2026		Привлечены родители	Не менее 5 человек	Гладышева Н.М. руководитель МО	Славгородская Е.В. Заместитель по АХЧ

Магистральное направление «Профориентация»
Подпроект «Полигон профессий»

1. Подготовить нормативно-правовую базу по взаимодействию с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Провести стартовую, промежуточную и заключительную диагностики профессионального самоопределения обучающихся.
3. Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, на основе анализа диагностики.
4. Составить график выездов на предприятия.
5. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах.

Оформление локальных актов по организации сетевого взаимодействия	30.01.25		Оформлены нормативные документы	Наличие положения о сетевом взаимодействии	Феськов А.С. Заместитель по ВР	Иванова Л.Ю. директор
---	----------	--	---------------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------

Проведение стартовой, промежуточной и заключительной диагностики профессионального самоопределения обучающихся	30.01.25 25.04.25 20.11.25		Проведена диагностика	Выявлены направления профессионального самоопределения	Романова Ю.Д. Педагог-психолог	Феськов А.С. Заместитель по ВР
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями	25.02.25		Заключены договора с организациями о сетевом взаимодействии	Наличие договоров с организациями не менее 3	Иванова Л.Ю. директор	Иванова Л.Ю. директор
Выезды обучающихся на предприятия/организации	2025		Организованы выезды	Наличие графика	Славгородская Е.В. Заместитель по АХЧ	Феськов А.С. Заместитель по ВР
Участие обучающихся в профессиональных пробах	2025		Определены участники	Кол-во участников не менее 25% от общего числа 8х классов	Рак О.А. Социальный педагог	Феськов А.С. Заместитель по ВР
Магистральное направление «Творчество» Подпроект «Творческий прорыв» 1. Организовать набор в детские объединения творческой направленности. 2. Провести стартовую, промежуточную и итоговую диагностики обучающихся. 3. Организовать работу школьного медиацентра. 4. Принять участие в творческих конкурсах различного уровня.						
Проведение стартовой, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся	20.05.24		Проведены стартовая, промежуточная и итоговая диагностики	Выявлены направления творчества	Классные руководители	Феськов А.С. Заместитель по ВР
Определение кружков и руководителей детских объединений творческой направленности	15.08.24		Определены кружки и руководители детских объединений творческой направленности	Количество кружков не менее 5 Количество педагогов не менее 5	Феськов А.С. Заместитель по ВР	
Организация набора в детские объединения творческой направленности по интересам обучающихся	25.09.24		Проведен набор в кружки	Количество обучающихся в ДО творческой направленности не менее 38% от общего количества обучающихся	Руководители кружков	Феськов А.С. Заместитель по ВР
Организация работы кружков творческой направленности	2024-2025		Составлен график работы кружков	Составлен график работы кружков	Руководители кружков	Феськов А.С. Заместитель по ВР
Организация работы школьного медиацентра	30.10.24		Участие обучающихся в медиацентре	Участие обучающихся в медиацентре	Гришаева Т.В. Руководитель центра	Феськов А.С. Заместитель по ВР
Участие обучающихся в творческих конкурсах различного уровня.	2024-2025		Определены мероприятия для участия обучающихся	Количество участников не менее 25% от общего числа участников в кружках творческой направленности	Руководители кружков	Феськов А.С. Заместитель по ВР

Ключевое условие
«Учитель. Школьная команда»

1. Совершенствовать процесс обучения, внедряя современные технологии и используя методики и практики, размещенные в рамках единого методического дня на информационно-электронном портале Консорциум+ ИРО Омской области.
2. Внести изменения в методическую работу школы, используя разнообразные формы работы с педагогами, индивидуальные образовательные маршруты педагогов, проведение диагностик профессиональных дефицитов.
3. Обеспечить условия для обучения учителей (не менее 3) по дополнительным профессиональным программам, в частности, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

Разработка дорожной карты работы МО	25.09.24		Разработана дорожная карта	Для всех МО разработана дорожная карта	Руководители МО	Ковалева Л.В. Заместитель по УВР
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов у педагогов	10.10.24		Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов у педагогов	Определен график	Управленческая команда	Ковалева Л.В. Заместитель по УВР
Проведение диагностик профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	2024-2025		Проведена диагностика	Выявлены дефициты	Романова Ю.Д. Педагог-психолог	Ковалева Л.В. Заместитель по УВР
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для учителей по результатам диагностики	2024-2025		Разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)	Для всех педагогов, прошедших диагностику	Рабочая группа	Ковалева Л.В. Заместитель по УВР
Прохождение КПК	2024-2025		Составлен график КПК	Пройдены всеми педагогами по графику	Ковалева Л.В. Заместитель по УВР	Ковалева Л.В. Заместитель по УВР

Ключевое условие «Школьный климат»

1. Внести изменения в работу службы школьной медиации и консультационного центра, работая на опережение с применением современных технологий взаимодействия.
2. Внести в штатное расписание должности педагог-логопед, педагог-дефектолог.
3. Оборудовать в кабинете педагога-психолога автоматизированную рабочую зону для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Формирование рабочей группы для разработки программы психолого-педагогического сопровождения «Школа комфорта»	10.10.24		Сформирована рабочая группа	Количество 5 человек	Романова Ю.Д. Педагог-психолог	Ковалева Л.В. Заместитель по УВР
---	----------	--	-----------------------------	----------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

Изучение нормативной и методической литературы	30.10.24		Изучена методическая и нормативная литература	Разработаны локальные акты	Рабочая группа	Ковалева Л.В. Заместитель по УВР
Разработка программы психолого-педагогического сопровождения «Школа комфорта» на 2025-2026 годы	30.11.24		Разработана программа психолого-педагогического сопровождения	Разработана программа психолого-педагогического сопровождения	Рабочая группа	Романова Ю.Д. Педагог-психолог
Представлене программы для экспертизы в РУМО.	25.12.24		Представлена в РУМО	Получено положительное заключение экспертизы	Романова Ю.Д. Педагог-психолог	Иванова Л.Ю. директор
Реализация программы	2025-2026		Реализация программы	Повышение уровня психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса к концу 2026 года	Рабочая группа	Романова Ю.Д. Педагог-психолог
Организация в кабинете психолога индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	2025-2026		Оформлен кабинет психолога в соответствии с требованиями	Проводятся разнообразные формы занятий	Романова Ю.Д. Педагог-психолог	Ковалева Л.В. Заместитель по УВР
Внесение в штатное расписание должности педагог-логопед, педагог-дефектолог	20.08.26		Рассмотрен вопрос в Управлении образовании	Рассмотрение вопроса на уровне МО	Иванова Л.Ю. директор	Иванова Л.Ю. директор

Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Составить план мероприятий по изучению Методических рекомендаций Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.
2. Провести индивидуальные занятия с педагогами по использованию верифицированного цифрового образовательного контента.

Составление плана мероприятий по изучению Методических рекомендаций Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	25.12.24		Составлен план мероприятий	100% педагогов изучили методические рекомендации	Ионина Н.В. Заместитель по УВР	Иванова Л.Ю. директор
Проведение индивидуальных занятий с педагогами по использованию верифицированного цифрового	11.05.25		Проводятся индивидуальные занятия	Не менее 95% педагогов используют в работе верифицированный	Ионина Н.В. Заместитель по УВР	Иванова Л.Ю. директор

образовательного контента				цифровой образовательный контент		
3-й этап – обобщающий (ноябрь – декабрь 2026 год)						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	01.11.26		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Выявлены проблемные зоны и положительные эффекты	Управленческая команда	Иванова Л.Ю. директор
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	11.11.26		Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого	Уровень развития школы повышен от среднего до высокого	Управленческая команда	Иванова Л.Ю. директор
Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-2026гг. в информационном пространстве	30.11.26		Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы	Общественность информирована	Управленческая команда	Иванова Л.Ю. директор
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2027 гг.	12.12.26		Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2027г	Чек-лист, проект дорожной карты на 2027 год	Управленческая команда	Иванова Л.Ю. директор